

REPUBLIQUE DU NIGER

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET
DE LA RECHERCHE



**ECOLE DES MINES, DE L'INDUSTRIE ET DE
LA GEOLOGIE (EMIG)**



RAPPORT D'AUTO EVALUATION

FORMATION MINES ENVIRONNEMENT

JUIN 2022

BP 732 NIAMEY – Niger (1349, Rue du CHU Lamordé)
Tél. : (00227) 20 31 57 97 / 20 31 51 00
Courriel. : emig@intnet.ne - Site Web. : www.cea-emig.ne

Table des matières

I - PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT	3
1.1 - Vision, Mission et Objectifs de l'EMIG.....	4
II - DESCRIPTION DE L'OFFRE DE FORMATION :.....	4
2.1 caractérisations de la formation.....	4
III - STRUCTURE DU CURSUS.....	11
3.1 - Evolution du cursus.....	11
3.2 - Place du cursus au sein de l'EMIG.....	12
IV - SWOT (FORCES, FAIBLESSES, OPPORTUNITES ET MENACES).....	12
4.1 - Forces.....	12
4.2 - Faiblesses.....	13
4.3 - Opportunités.....	14
4.4 - Menaces.....	14
V - APPRECIATION DE LA QUALITE	14
5.1 - Objectifs qualité	14
5.2 - Référentiels normatifs, réglementaires et légaux applicables à l'EMIG.....	15
5.3 - Périmètre de la Démarche de certification et libellé.....	15
VI - INSTANCES DECISIONNAIRES DE L'EMIG	16
ORGANIGRAMME DE L'EMIG	17

I - PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

L'Ecole des Mines, de l'Industrie et de la Géologie (EMIG) fut un établissement spécialisé de l'ex-Communauté Economique de l'Afrique de l'Ouest (CEAO) doté de la personnalité morale, de l'autonomie financière et administrative.

Créée le 13 Septembre 1982 sous l'égide de la CEAO (Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest), en exécution des résolutions N°22/78/Ce du 27 Octobre 1978, l'EMIG fut initialement conçue comme une école régionale d'une capacité annuelle de 30 ingénieurs et de 70 techniciens supérieurs devant être financée par les différents états membres et les partenaires.

Après sa première rentrée académique en janvier 1990, l'EMIG s'est trouvée confrontée à des difficultés matérielles de fonctionnement dues à une grave crise de croissance de la CEAO ayant finalement abouti à la dissolution de cette institution régionale en mars 1994. L'EMIG est alors rétrocédée au Niger en juillet 1995.

Au bout de vingt (20) ans, l'EMIG a atteint un peu plus de 100 % de sa capacité d'accueil : 368 sur 300 élèves prévus (toutes nationalités confondues) encadrés par trente-deux enseignants permanents, soixante-dix enseignants vacataires issus du monde industriel et de l'Administration et cinquante-trois PAT.

L'EMIG est placée sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, après plusieurs années sous la tutelle du Ministère des Mines et de l'Energie (Loi n° 2008-35 du 10 juillet 2008). Elle a un statut d'Etablissement Public à Caractère Scientifique, Culturel et Technique (EPSCT) (Loi n° 2004-19 du 16 mai 2004). Elle est dotée de la personnalité morale et de l'autonomie académique, administrative et financière.

L'établissement forme sur différents domaines que sont :

- Mines, Traitements des Minerais, Géologie, Génie Civil.
- Electromécanique, Informatique, Maintenance Industrielle, Maintenance Engins/BTP, Automatisme Industriel.

I.1 - Vision, Mission et Objectifs de l'EMIG

a) Vision

A l'horizon 2025, l'EMIG entend œuvrer inlassablement dans l'objectif de devenir une école moderne, performante au service du développement industriel et minier de la sous-région. **L'EMIG ambitionne dans ses domaines de formation devenir un Centre d'Excellence International.** Cette perspective se traduira par l'amélioration de la gouvernance, le développement de la recherche et le renforcement des méthodes d'apprentissage et des équipements pédagogiques.

b) Les missions de l'EMIG

L'EMIG a pour mission, à travers les formations initiales, formations continues et la recherche, de :

- Former des ingénieurs grade master capables de concevoir, de créer et de gérer des unités industrielles ;
- Former des techniciens supérieurs grade licence capables d'assurer l'exploitation et la maintenance d'unités industrielles ;
- Assurer le perfectionnement de professionnels en activités ;
- Assurer des prestations de service et des consultations ;
- Mettre en œuvre les activités de la recherche au service du développement.

II - DESCRIPTION DE L'OFFRE DE FORMATION :

2.1 caractérisations de la formation

- ÉTABLISSEMENT PORTEUR DU DOSSIER

- Nom de l'établissement : ECOLE DES MINES, DE L'INDUSTRIE ET DE LA GEOLOGIE – EMIG ;
- Département concerné : GENIE MINIER ET ENVIRONNEMENT
- Année de création : 1983 ;
- Statut juridique : Etablissement Public à caractère Scientifique Culturel et Technique (EPSCCT) depuis 2004 ;
- Organigramme (voir annexe 1) ;
- Lieu où l'établissement est implanté :
 - Ville : Niamey ;
 - Campus : Lamordé.

- FORMATION SOUMISE A L'ÉVALUATION

- Appellation précise : Mine Environnement ;
- Niveau et durée des études : Licence (3 ans), Master (2 ans) ;
- Année de création et contexte : 2004, activités minières durables et responsables ;
- Lieu où la formation est dispensée : EMIG, Département Génie Minier et Environnement, Département Géosciences.

- RESPONSABLE DE LA FORMATION

- Noms, prénoms : Dr ELH DAOU Ibrahim et Moussa DandiBI Bachir ;
- Fonction exercée : Chef de Département/Responsable Formation ;
- Discipline : Mine et Environnement ;
- Adresse électronique : updaou@yahoo.fr, dandibibachir@yahoo.fr.

- RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS/ACCRÉDITATIONS ANTÉRIEURES

- Au niveau national : En cours ;
- Au niveau international : En cours.

- RESSOURCES HUMAINES : NOMBRE ET RÉPARTITION PAR STATUT ET CATÉGORIE DE PERSONNELS

Tableau 1 : Nombres d'enseignants technologues et enseignants-chercheurs

DEPARTEMENT	NOMBRE		TOTAL PAR DEPARTEMENT
	ENSEINGNANT CHERCHEUR	ENSEIGNANT TECHNOLOGUE	
GENIE ELECTRIQUE	3	2	5
GENIE INFORMATIQUE	1	5	6
GENIE MECANIQUE	1	2	3
GENIE MINIER ET ENVIRONNEMENT	1	5	6
ENSEIGNEMENTS GENERAUX	1	2	3
GEOSCIENCES	1	4	5
TOTAUX	8	20	28

Personnel administratif et technique : personnel à temps plein/partiel, fonctionnaire/contractuel/vacataire.

Tableau 2 : Personnel administratif et technique

Titre	Effectif
Administratif et technique	25
Personnel d'exécution	25
Contractuels	21

- EFFECTIF ÉTUDIANT ET TYPOLOGIE SUR LES 4 DERNIÈRES ANNÉES :

- Nombre d'inscrits par année d'études : 50
- Nombre de diplômés à la fin du cursus : 45
- Garçons/filles : garçons 74% Filles 26%
- Étrangers et étudiants hors région 10%

Tableau 3 : Effectif des étudiants

	Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1re année	H	39	35	36	30
	F	16	10	7	8
	Nationaux	35	30	30	25
	Étrangers	20	15	13	13
	Total	55	45	43	38
2e année	H	37	35	34	30
	F	15	10	5	8
	Nationaux	33	30	30	25
	Étrangers	18	15	9	13
	Total	52	45	39	38
3 ^e année					
Diplômés	H	37	35	34	30
	F	15	10	5	8
	Nationaux	33	30	30	25
	Étrangers	18	15	9	13
	Total	52	45	39	38

- STRUCTURES DES DEPARTEMENTS

L'Ecole des Mines de l'Industrie et de la Géologie (EMIG) est composé des départements du domaine sciences et technologies de l'industrie et sciences de la terre.

Le domaine sciences et technologies de l'industrie regroupe :

- Département Génie Mécanique regroupant les laboratoires de métrologie, d'hydraulique, de micrographie, ainsi que les halles de machines-outils et de mécanique automobile ;
- Département Génie Electrique avec les laboratoires de mesures électriques et électroniques, de machines électriques, d'automatisme et régulation ainsi qu'un atelier de circuit imprimé ;
- Département Génie Informatique constitué d'un centre de calcul, de quatre salles de recherche et cours spécialisés, d'un laboratoire d'informatique industrielle ;

Le domaine science de la terre regroupe :

- Département Génie Minier et Environnement comportant les laboratoires de chimie, de physique, de flottation et la halle des traitements des minerais ;
- Département Géosciences avec les laboratoires de pétrographie - métallographie, de microscopie, de géotechnique, de photographie et une cartothèque (confection de lames minces et de sections polies) ;

En plus l'EMIG comporte un département enseignements généraux et des départements spécialisés :

- Département Enseignements Généraux qui coordonne les enseignements en Sciences Exactes, Sciences humaines et économiques, avec un laboratoire de langues ;
- Départements spécialisés pour la Coordination des Formation BTS et CEA

Les formations sont assurées par les enseignants répertoriés dans les tableaux suivants :

- EFFECTIF DES ENSEIGNANTS PERMANENTS

Tableau 4 : Enseignants permanents

N°	NUMERO MATRICULE	DIPLÔME	NOM ET PRENOMS	GRADE SPECIALITE
ENSEIGNANTS CHERCHEURS				
1	052/07	Doctorat	ALKASSOUM NABIL	Assistant en Physique
2	024/99		ATTOUMANE KOSSO MOUSTAPHA	Assistant en Electronique
3	043/01		HAROUNA SOULEY	Ingénieur Génie Rural
4	012/97		BOUREIMA SEIBOU	Maître de Conférence Electrotechnique
5	055/08		EL DAOU IBRAHIM	Maître Assistant en Sciences & Techniques
6	030/99		SEYDOU MOUSSA	Doctorat
7	054/07		MAROU GARBA	Assistant en Réseaux Electriques
8	025/99		OUSMAN MAHAMADOU	Maître Assistant en Physique
ENSEIGNANTS TECHNOLOGUES				
1	044/01	DEA	SOUNA NOUHOU	DEA Automatique
2	058/09	Ingéniorat	MOUSSA DAN DIBI BACHIR	Inénieur Géologie Appliquée
3	059/09		OUSSEINI MAHAMANE	Ingénieur en Chimie
4	004/95		MAMAN ATTO MAHAMAN TAHIR	Ingénieur en Génie Electrique/Electrotechnique
5	060/09		Mme BADJO HAMIDOU MAIMOUNA	Ingénieur en Informatique Industrielle
6	061/09		Mme DJIBO BASSIRA BACHAR	Ingénieur en Informatique Industrielle
7	039/01		MOUSSA MIDOU	Ingénieur en Informatique Industrielle
8	063/09		OMAR AROUNA	Ingénieur Génie Civil
9	067/09		SALEY MAHAMADOU	Ingénieur Génie Civil
10	066/09		INSA ISSOUFOU MOUSSA	Ingénieur Génie Electrique
11	089/13		HAMIDOU ASSOUMANE	Ingénieur Génie Mécanique
12	090/13		Mme OUMAROU Maman née MAIMOUNA HAROUNA ZADA	Ingénieur Génie Mécanique
13	040/01		MAMADOU RASSOULOU SOW	Ingénieur Géologue
14	015/97		MOHAMED LAMINE BOUBACAR	Ingénieur Informatique Industrielle
15	053/07		SITA MOUNKAILA	Ingénieur Informatique Industrielle
16	022/98		AMADOU ABDOULAYE	Ingénieur Mines Environnement
17	088/13		ABASS SALEY ABDOULATIF	Ingénieur Mines-Géologie
18	018/97		SOULEY IBRAHIM	Ingénieur Mines-Géologie
19	029/99		Master	BOUKARI HAROUNA
20	068/09	Mme AISSA ALZOUMA		Master Mathématiques

Plusieurs vacataires du milieu socio professionnel contribuent à la mise en œuvre des formations à l'EMIG.

- EFFECTIF DES ENSEIGNANTS VACATAIRES

NOM, PRENOMS Et ADRESSE	GRADE	DISCIPLINE	CLASSE	VOLUME HORAIRE			TOTAL
				CM	TD	TP	1 ^{er} Semestre
Amadou Hassane Barkiré	Ingénieur	Géophysique Appliquée	Master1	20	8	8	36
Djibo Seydou	Ingénieur	Développement Durable	Master 2	18			18
Abba Halilou	Master	CRH	Master1	26	10		36
		Techniques de communication	Licence1	14	4		18
Abdourazakou Maman Hassan	Docteur	Etude de Faisabilité	Master 2	20	16		36
		Géomorphologie-Hydrologie Minière	Master1	20	10	6	36
		Hydrogéologie Appliquée	Licence1	20	8	8	36
		Hydrogéologie Appliquée	Master1	20	8	8	36
Maina Ouarodima	Docteur	Anglais technique	Master1	20	8	8	36
		Anglais Technique	Master 2	14	4		18
Laouali Idi Karimou	Docteur	Minéralogie-Géochimie appliquée à l'environnement minier	Master1	14	4		18
Yacouba Magagi	Master	Sociologie	Licence 2	26	10		36
Beko Boke Benold	Assistant QHSE	QHSE	Licence 1	26	10		36
			Master 2	14	4		18
Nouhou Moussa	Ingénieur	Techniques de Restauration des sites miniers	Master 2	26	10		36
Ali Daouda	Ingénieur	Gestion des impacts	Master 2	14	4		18

Fadjimata		environnementaux					
Amadou Ado	Master	Rédaction Scientifique	Master 2	14	4		18
Amadou Maman	Ingénieur	Métallogénie - Métallographie	Licence 2	14	4		18
		Géologie structurale		14	4		18
Sidi Ibrahim Attimoune	Master	Anglais 1	Licence 1	14	6		20
		Anglais 3	Licence 2	20	8	8	36
Abdou Djibo Boureima	Ingénieur	Mécanique des solides	Licence 1	26	10		36
		Optique	Licence1	12	6		18
		Thermodynamique	Licence1	26	10		36
Adamou Mamane	Docteur	Physique Générale	Licence1	26	10		36
		Mécanique des Fluides	Licence1	26	10		36
VOLUME HORAIRE TOTAL				504	190	46	740

III - STRUCTURE DU CURSUS

Les programmes de formation sont élaborés conjointement avec les Partenaires Académiques (Universités, Institut et Grandes Ecoles), les partenaires sectoriels (sociétés Minières et Industrielles, structures Etatiques) et les partenaires scientifiques Internationaux (IRD, ACE Partner,...).

La Licence en Mines Environnement est un grade en Cent quatre-vingt (180) crédits repartis comme suit :

- Soixante (60) Crédits sont liés à des enseignements fondamentaux des sciences de la terre.
- Quatre-vingt-dix (90) crédits sont liés à des enseignements du cursus, sous forme de cours théoriques, dirigés, pratiques et de terrain.
- Trente (30) crédits sont liés au travail de fin d'études, qui fait l'objet d'un stage pratique de trois (3) mois, sanctionné par la rédaction d'un rapport soutenu devant un jury

Le Master en Mines Environnement est un parcours en cent vingt (120) crédits répartis comme suit :

- 90 crédits (3 semestres) sont liés à des enseignements théoriques, pratiques et de terrain ;
- 30 crédits sont liés au travail de fin d'études. Ce dernier est un travail de recherche personnel placé sous la responsabilité d'un enseignant de l'EMIG. Ce travail fait l'objet d'un mémoire écrit et d'une soutenance devant un Jury.

3.1 - Evolution du cursus

De l'ouverture de l'EMIG en 1990 à 2000 l'EMIG formait des Techniciens et des Ingénieurs respectivement en Traitement de Minerais et en Exploitation Minière. Suite à l'orientation des sociétés Industrielles et Minières, qui consiste à intégrer la gestion de l'environnement dans leurs activités et avec la politique de l'EMIG à s'adapter au marché de l'emploi, l'Ecole a proposé un diplôme de Technicien en Minéralurgie Environnement et un Diplôme d'Ingénieur en Mines Environnement. Pour se conformer à la politique nationale de l'Enseignement Supérieur déclinée dans le PDES 2017-2021 et dans la politique nationale de l'éducation ; L'EMIG, du système classique (Cycle TS et IG), a basculé au système LMD. Ainsi, en accord avec la politique d'activités Minières responsables et du Développement durable, les parcours de formation Licence Environnement Minier et Master Gestion et Restauration des Sites Miniers ont été mis en place en 2019.

Cette réorientation de l'Ecole a contribué à maintenir la formation dans le domaine Minier et, a enregistré une forte demande dans l'option spécifique du Centre Emergent Environnement Minier dédiée à la restauration des sites Miniers pour les parcours Licence et Master.

L'évolution du nombre d'étudiants inscrits pour ce cursus est donnée dans la fiche de caractérisation de la formation

3.2 - Place du cursus au sein de l'EMIG

L'EMIG propose plusieurs Licences et Masters ouverts aux élèves détenteurs d'un BAC scientifique ou Technique.

La licence en Environnement Minier et le Master en Gestion et Restauration des Sites Miniers sont orientés vers les domaines spécifiques :

- Exploitation Minières
- Traitement et Valorisation des Minerais ;
- Gestion de Production et Planification Minières ;
- Gestion de l'Environnement ;
- Hygiène et Sécurité Minières ;
- Réaménagement et Restauration des sites Miniers.

IV - SWOT (FORCES, FAIBLESSES, OPPORTUNITES ET MENACES)

Le comité d'Auto-Evaluation relève que La licence en Environnement Minier et le Master en Gestion et Restauration des Sites Miniers en tant que formation de base dans le domaine minier, a bien trouvé sa place dans le tissu des formations tant sur le plan national que sous régional. En effet, l'Ecole accueille un nombre important d'élèves nationaux et étrangers (Burkina, Togo, Tchad, Centrafrique, Congo Brazzaville,...).

Le bilan global de ce cursus est jugé largement positif car la majorité des élèves diplômés ont trouvé du travail en tant que miniers au Niger et à l'Etranger comme l'indique les statistiques contenues dans le tableau en annexe.

Néanmoins, quelques lacunes ont été relevées et imposeront des stratégies d'ajustement des activités de l'Ecole afin de mieux saisir les opportunités.

4.1 - Forces

L'EMIG est un établissement public qui a ouvert ses portes en 1990 pour la formation initiale et continue sur le plan national et international dans le domaine des Mines. L'analyse a relevé les points forts suivants :

- Infrastructures et équipements adéquats (Salles de cours, amphis, laboratoires, hébergements etc.) qui offrent un cadre de vie et d'études

agréable (cité universitaire, restaurant, infirmerie, infrastructures sportives) ;

- L'encadrement est assuré par une équipe d'enseignants expérimentés de profils divers et variés ;

Existence d'une CIAQ et d'une cellule d'auto évaluation ;

Adéquation du programme aux normes du système LMD

Comité pilotage LMD ;

Environnement numérique adéquat (TIC, Internet, Bibliothèque, salle Visioconférence, Wifi, etc.) ;

Implication des acteurs du milieu professionnel dans le programme

Conventions de Partenariat sur le plan national, régional et international (Etablissements d'enseignement, industriels, organismes etc.) ;

Réseautages ;

Existence d'une amicale des anciens élèves ;

Service stage (insertion et accompagnement des élèves) ;

Insertion professionnelle (plusieurs cadres supérieurs et responsables de sociétés ...anciens élèves de l'EMIG) ;

Adhésion au CAMES

Prestations- expertise

Centre Emergent de la Banque Mondiale

Admission sur concours de nouveaux bacheliers.

Accueil des étudiants étranger

4.2 - Faiblesses

1. Moyens financiers de plus en plus insuffisants (baisse de la subvention, des prestations, des effectifs des expatriés) ;

Gestion financière et comptable non satisfaisante (retard de paiement, difficultés dans le recouvrement des frais de formation, répartition des frais de prestation ...)

;

Recherche-action et initiatives peu développées ;

Veille technologique faible (très faible recyclage des enseignants) ;

Manque de formation des formateurs ;

Manque d'un plan de carrière ;

Manque d'une stratégie de gestion des ressources humaines (enseignants et PAT) ;

Difficulté d'application de la politique de remplacement des cadres proche de la retraite ;

Absence d'une cellule de communication ;

Des équipements pédagogiques obsolètes et/ou manquants ;

Mobilité académique insuffisante ;

Sécurité insuffisante (vols répétés) ;

Insuffisance d'enseignants permanents ;

Insuffisance de techniciens de labo ;

Genre ;

Capacité d'accueil limitée ;

Absence de source de secours en énergie électrique ;
Absence de réserve en eau ;
Dysfonctionnement de certains organes pédagogiques (Conseil scientifique, conseil des professeurs, conseil de département...)

4.3 - Opportunités

Environnement sous régional très favorable (regain d'activités minières) ;
Appuis des organismes (UEMOA, BM, etc.)
Régulation du secteur de l'enseignement supérieur par l'Etat
Confiance des partenaires sectoriels
Forte demande d'accès à la formation

4.4 - Menaces

Faible niveau des ressources financières affectées par l'état ;
Concurrence sur le plan national et sous régional ;
Fermeture de certaines sociétés minières à l'échelle nationale ;
Insuffisance de l'offre d'emploi dans le secteur minier ;
Situation d'insécurité dans la sous-région ;
Grèves répétitives.
Risque d'inondation des infrastructures ;
Préférence des professionnels pour une formation à l'extérieur ;

V - APPRECIATION DE LA QUALITE

5.1 - Objectifs qualité

Nos objectifs stratégiques sont contenus dans le premier draft du Plan stratégique de l'EMIG. Les objectifs contenus dans notre politique sont déclinés ci-dessous :

- Mettre en place une organisation en adéquation avec les attentes du marché de formation professionnelle ;
- Passer au système LMD dès 2020 ;
- Renforcer les capacités du personnel enseignant et du personnel administratif et technique ;
- Actualiser le Manuel des procédures administratives et comptables ;
- Diversifier les partenariats en prenant en compte l'internationalisation de l'établissement ;
- Moderniser les équipements des laboratoires ;
- Mettre en place une bibliothèque numérique ;
- Mettre en place un programme de formation des formateurs en pédagogie numérique par le Centre Didactique de Pédagogie Universitaire ;
- Ecouter et satisfaire les besoins et attentes de nos clients et parties intéressées pertinentes ;
- Vulgariser la culture qualité ;
- Conforter notre organisation et positionnement à travers l'obtention de la certification ISO 9001 de notre Système de Management Qualité (SMQ).

5.2 - Référentiels normatifs, réglementaires et légaux applicables à l'EMIG

Les activités de l'EMIG sont régies par les textes réglementaires et légaux applicables au Niger tels que :

- Loi n° 2004-19 du 16 mai 2004 ;
- Loi N°2008-35 du 10 Juillet 2008 portant modification de la Loi N°2004-019 du 16 Mai 2004 portant création d'un établissement public de l'Etat à caractère scientifique, culturel et technique dénommé « Ecole des Mines, de l'Industrie et de la Géologie (EMIG) ;
- Décret N°2005-063/PR/MME du 11 Mars 2005, portant approbation des statuts de l'EMIG ;
- Loi N°2012-28 du 18 Mai 2012, portant statut autonome des enseignants chercheurs des Universités publiques du Niger ;
- Décret N°2012-340/PR/MEMS/RS du 1^{er} Août 2012, fixant les modalités d'application de la Loi N°2012-28 du 18 Mai 2012, portant statut du personnel enseignants chercheurs des Universités publiques du Niger ;
- Loi N°2012-29 du 21 Mai 2012, portant statut autonome des enseignants technologues des établissements publics de l'enseignement supérieur du Niger (Universités, Instituts et Grandes écoles) ;
- Décret N°2012-529/PRN/MEMS/RS du 06 Décembre 2012 déterminant les modalités d'application de la Loi N°2012-29 du 21 Mai 2012, portant statut autonome des enseignants technologues des Etablissements publics de l'Enseignement supérieur du Niger (Universités, Instituts et Grandes écoles).

Le champ de conformité à la réglementation applicable est élargi à la norme ISO 9001 : 2015 relative au Système de Management de la Qualité. Une liste des documents applicables au SMQ relate de manière exhaustive le cadre réglementaire et légal applicable aux activités de l'EMIG.

5.3 - Périmètre de la Démarche de certification et libellé

Le périmètre de certification concerne toutes les activités de l'EMIG. Le libellé est le suivant : **« Déroulement de la formation initiale et continue, Recherche Développement et Innovation ».**

VI - INSTANCES DECISIONNAIRES DE L'EMIG

La gouvernance de l'EMIG est assurée par les organes suivants :

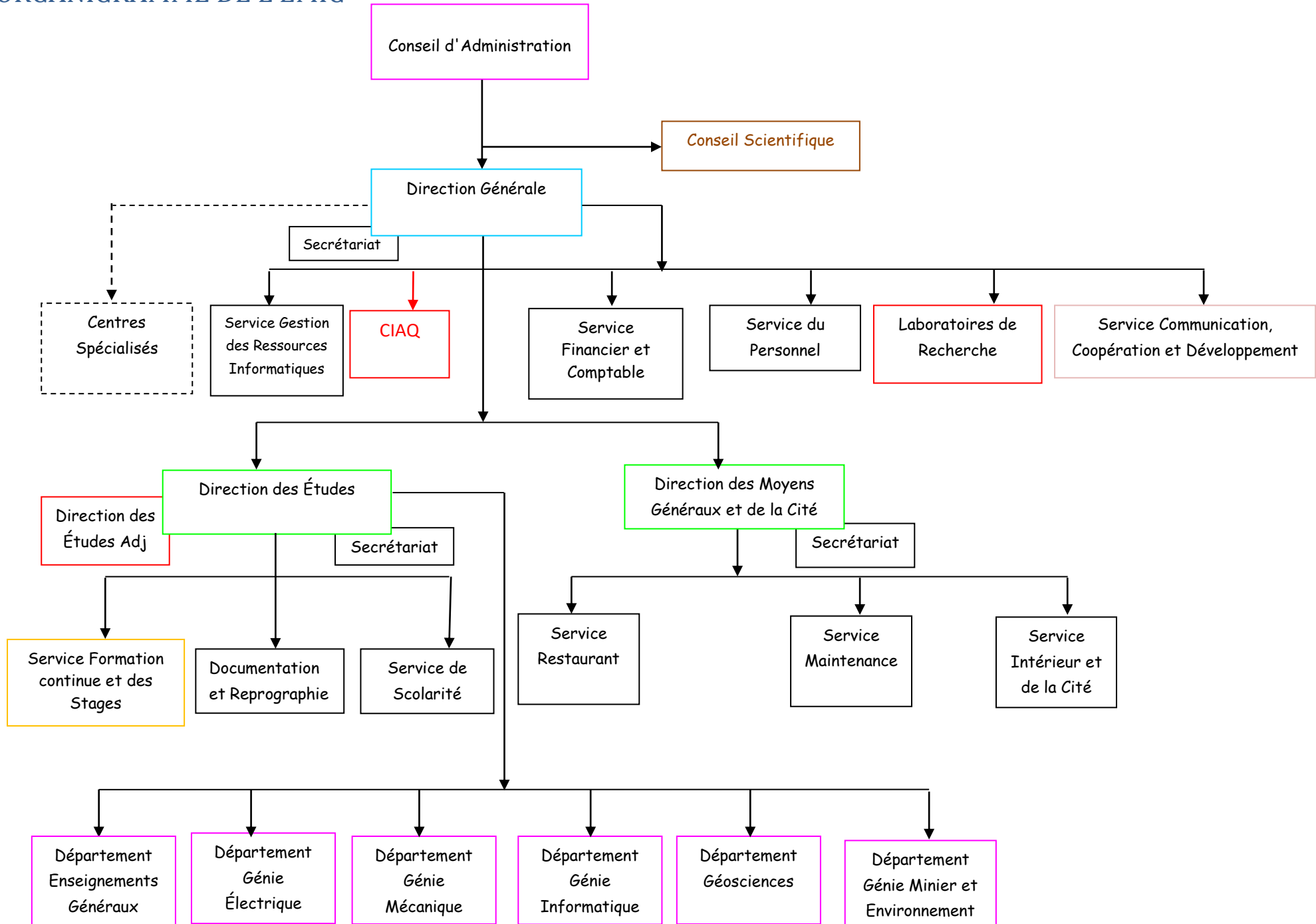
- **un organe délibérant :**
 - Le Conseil d'Administration ;
- **des organes exécutifs :**
 - Le Président du Conseil d'Administratif ;
 - Le Directeur Général.
- **un organe consultatif :**
 - Le Conseil Scientifique.

L'organisation de l'EMIG s'articule autour de la Direction Générale à laquelle sont rattachés la Direction des Etudes, la Direction des Moyens Généraux et de la Cité, le Service Comptable et Financier, le Service Formation Continue, le Service Stages, le Service Coopération et Développement, le Service de Gestion des Ressources Informatiques et le Service restaurant.

Le Directeur des Etudes est responsable de l'organisation et du contrôle des activités pédagogiques et de recherche, à ce titre il collabore avec les chefs de département d'enseignement et de recherche au nombre de six (6) : Génie Mécanique, Géosciences, Génie Minier et Environnement, Génie Electrique, Enseignements Généraux, Génie Informatique et les services d'appui : documentation, Scolarité et Stages, Reprographie, Audiovisuel. Une évaluation des programmes est réalisée à la fin de chaque année académique.

Le Directeur des Moyens Généraux et de la Cité (DMGC) est chargé de concevoir, d'élaborer et de superviser les stratégies et programmes de mise à disposition des moyens et services nécessaires au fonctionnement de l'Ecole ; de coordonner les activités du restaurant, les activités de gestion de la cité et des magasins.

ORGANIGRAMME DE L'EMIG



CHAMP**A Pilotage et gouvernance de l'offre de formation : gestion de la qualité****REFERENCE A1 Mesure d'assurance qualité**

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'EMIG dispose d'un dispositif de management qualité opérationnel	Existence d'une politique Qualité (1) - Formations Qualité (2) - Création CIAQ (3)	2	CIAQ fonctionnelle	1 Preuves\Politique Qualité.pdf 2 Preuves\Formations Qualité AE.pdf 3 Preuves\Décision CIAQ.pdf
Critère 2 Les structures de l'institution disposent chacune d'un(e) dispositif/cellule interne d'assurance qualité.	Existence d'une CIAQ fonctionnelle	3	l'EMIG est une seule entité constituée de départements qui sont tous représentés dans la CIAQ	Preuves\Décision CIAQ.pdf
Critère 3 La qualité de l'offre de formation est assurée à l'aide de mesures d'assurance qualité. Les responsabilités liées à la mise en oeuvre de ces mesures sont établies.	Programme répond aux normes LMD Un responsable LMD est nommé Programme validé par le conseil pédagogique	1		Décision N°161/2022/DG/EMIG
TOTAL		6	/9	

REFERENCE A2 Développement participatif de la qualité

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>Le personnel d'enseignement et/ou de recherche contribue activement à la conception, au développement et à l'assurance qualité de l'offre de formation. Les processus correspondants sont déterminés.</p>	<p>Le Conseil Pédagogique, les ateliers de validation des offres de formations sont pilotés par des enseignants</p>	<p>3</p>		<p>Notes de service, PV CP, atelier de validation des curriculas,</p>
<p>Critère 2</p> <p>D'autres acteurs peuvent participer au développement et à l'assurance qualité de l'offre de formation.</p>	<p>Participation des vacataires et partenaires sectoriels dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'amélioration des programmes de formation</p>	<p>3</p>		<p>lettres d'invitation des partenaires sectoriels, Décision de nomination des représentants des partenaires sectoriels, décisions de vacation, PV atelier de validation</p>
<p>TOTAL</p>	<p>6</p>	<p>/6</p>		

CHAMP**B****Pertinence de l'offre de formation****REFERENCE****B1****Positionnement et cohérence de l'offre de formation**

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'offre de formation est approuvée par le conseil scientifique et/ou d'administration selon la procédure en vigueur dans l'institution.	L'offre de formation est approuvée par le conseil Pédagogique suivant la procédure en vigueur dans l'institution. - cf PV	3		Dossier DanDiBi
Critère 2 . Les objectifs de formation ou d'apprentissage, définis pour l'offre de formation, correspondent à la mission de l'institution.	Texte officiel de création et d'ouverture de l'EMIG, plan stratégique en cours d'élaboration	2		Textes de Création
Critère 3 . L'offre de formation est conforme aux choix stratégiques nationaux et adaptée aux spécificités locales.	Document du DPG -Politique Nationale de l'Education, PDES 2017-2021	3		Dossier DanDiBi

TOTAL	8	/9	
--------------	----------	-----------	--

REFERENCE B2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>La demande d'emploi estimée de la zone retenue est connue.</p>	ANPE / Ministère des Mines, Demande de formation ORANO	2		voir DRH ORANO, DRH Ministère des Mines
<p>Critère 2</p> <p>L'offre de formation tient compte des évolutions du bassin d'emploi. Les compétences attendues par les milieux socioprofessionnels de la zone sont identifiées.</p>	Réunions de Conseil Sectoriel à l'occasion desquelles les besoins de recrutement, de stages et de programmes sont abordés	2		ILD 7
<p>Critère 3</p> <p>Un cadre de coopération formalisé existe avec les partenaires socio-professionnels.</p>	Service SCDR	3	Plusieurs conventions sont signées	Décision de Nomination de Nabil
<p>Critère 4</p>	Comité sectoriel	3		DG

Les milieux socioprofessionnels sont impliqués dans la conception de l'offre de formation et son évaluation.	industriel, les rapports			
Critère 5 Les acteurs des milieux socioprofessionnels représentent au moins 25% des enseignants pour la formation professionnelle.	Cf Liste des formateurs internes et externes	3		Décisions de vacances
TOTAL		13	/15	

REFERENCE B3

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 Un service chargé des relations extérieures et de l'orientation, fonctionnel, existe au sein de l'institution (relation avec le milieu socio-professionnel, stage, insertion professionnelle, suivi du projet personnel de l'étudiant, etc.).	Le service Stage et SCDR - cf Décision de nomination, rapport de mission, rapport d'activité	3	Rapports SCDR	Souley Ibrahim
Critère 2 L'offre de formation comprend des	Descriptif détaillé et maquette	3	UE -STG3620, UE-ENG1310, ENG2329	Maquette et descriptif détaillé Licence

activités explicitement destinées à préparer les étudiants à s'insérer sur le marché du travail, telles que des stages en milieu de travail, des cours de sensibilisation à la culture des entreprises, des cours d'entrepreneuriat, etc.	pédagogique			Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 3 L'offre de formation a une dimension enseignement général et professionnel	Descriptif détaillé et maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
TOTAL		9	/9	

CHAMP C

Cohérence interne de l'offre de formation

REFERENCE C1

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>. Les maquettes des offres de formation répondent aux exigences du LMD et tiennent compte des développements nationaux et internationaux. Les maquettes sont structurées avec une cohérence dans la progression.</p>	<p>Descriptif détaillé et maquette pédagogique</p>	<p>3</p>		<p>Maquette et descriptif détaillé Licence</p> <p>Maquette et descriptif détaillé Master</p>
<p>Critère 2</p> <p>L'offre de formation est définie et organisée en domaines, mentions, spécialités et par niveaux à travers la semestrialisation.</p>	<p>Oui</p>	<p>3</p>		<p>Maquette et descriptif détaillé Licence</p> <p>Maquette et descriptif détaillé Master</p>
<p>Critère 3</p> <p>L'offre de formation permet une spécialisation progressive des étudiants</p>	<p>Descriptive détaillé et maquette pédagogique</p>	<p>3</p>	<p>Enseignements Généraux, Tronc commun Sciences de la terre, puis Formation en Mine & Environnement</p>	<p>Maquette et descriptif détaillé Licence</p> <p>Maquette et descriptif détaillé Master</p>
<p>Critère 4</p> <p>La répartition pédagogique des cours tient compte de la répartition CM, TD/TP et TPE</p>	<p>Voir descriptive détaillé</p>	<p>2</p>	<p>A harmoniser dans les cahiers de texte, Equiper les laboratoires</p>	<p>Maquette et descriptif détaillé Licence</p>

définie dans la maquette et est scrupuleusement respectée.				Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 5 Les UE ont toutes des syllabus et sont ajustées les unes aux autres, tant sur le plan de leurs contenus que du point de vue organisationnel.	Descriptive détaillé et maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 6 L'offre de formation permet le développement et l'installation de compétences disciplinaires et interdisciplinaires.	Descriptive détaillé et maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 7 L'offre de formation permet le développement et l'installation des compétences professionnelles.	Descriptive détaillé et maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 8 Des passerelles vers d'autres formations (pour une réorientation dans le domaine d'étude ou une poursuite d'études) sont prévues.	Voir Curricula	2		Concours, Comité Etude de Dossiers
Critère 9 Des modules de formation à la recherche sont intégrés dans l'offre de formation.	Redactions scientifiques,	1		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif

				détaillé Master
<p>Critère 10</p> <p>Les valeurs des différentes UE sont définies : UE majeure, mineure, optionnelle/fondamentale, méthodologique, spécialité, libre.</p>	<p>UE sont définies en fonction de leurs crédits mais les éléments constitutifs optionnels ne sont pas définis</p>	1		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
<p>Critère 11</p> <p>Les volumes horaires de chaque UE sont déterminés.</p>	<p>Descriptive détaillé et maquette pédagogique</p>	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
<p>Critère 12</p> <p>L'offre de formation comprend un ensemble d'UE cohérent en adéquation avec les compétences visées.</p>	<p>Descriptive détaillé et maquette pédagogique</p>	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
<p>Critère 13</p> <p>. L'offre de formation est structurée autour d'un tronc commun formant un socle de connaissances.</p>	<p>Descriptive détaillé et maquette pédagogique</p>	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
<p>Critère 14</p> <p>Des Unités d'enseignement optionnelles permettent aux étudiants d'adapter la formation à leur projet personnel.</p>	<p>A créer</p>	0		

TOTAL	33	/42	
--------------	-----------	------------	--

REFERENCE C2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'institution est équipée d'un accès internet haut débit (wifi, filaire).	Convention Niger Telecom, Salle de visioconférence	3		Voir SEGRI
Critère 2 L'institution dispose d'une bibliothèque virtuelle, serait-ce qu'à travers des conventions.	Convention avec l'AUF	3		
Critère 3 L'institution dispose d'une plateforme d'enseignement à distance.	Convention avec l'AUF	0		
TOTAL		6	/9	

REFERENCE C3

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p align="center">Critère 1</p> <p>Lors de la sélection et de l'engagement des enseignants, les compétences didactiques et l'expérience dans l'enseignement sont privilégiées.</p>	Décisions de recrutement, CV des enseignants	3		<p>PV de Comité de Recrutement- Voir Chef de Personnel</p>
<p align="center">Critère 2</p> <p>Les enseignants possèdent des compétences dans les domaines qu'ils enseignent.</p>	Décisions de recrutement, CV des enseignants	3	CV et Diplômes des enseignants, à régulariser	<p>PV de Comité de Recrutement</p>
<p align="center">Critère 3</p> <p>. Les équipes pédagogiques sont fonctionnelles et compétentes.</p>	PV de Conseil de pédagogie et Conseil de Département	3		<p>PV de conseil Pédagogique</p>
<p align="center">Critère 4</p> <p>Des opportunités de formation continue en pédagogie et didactique pour le corps enseignant et le personnel de soutien existent.</p>	Décisions de mise en formation, Attestation de formation	3		<p>Décisions et Attestations de Formation</p>
TOTAL		12	/12	

--	--	--

REFERENCE C4

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 Les résultats de la recherche en cours sont régulièrement intégrés dans les cours.	Liste des publications	1		voir DAOU
TOTAL		1	/3	

REFERENCE C5

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 Les modalités pédagogiques proposées par l'offre de formation sont en adéquation avec les orientations pédagogiques de l'institution.	Arrêté LMD et politique éducative du Gouvernement	3		voir Bachir
Critère 2 L'offre de formation favorise le développement	Maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence

l'installation des savoirs, savoir-faire, savoir-être et des compétences associées.				Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 3 Les objectifs d'apprentissage de chaque UE sont définis.	Maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 4 Les activités pédagogiques de chaque UE sont en adéquation avec les objectifs d'apprentissage	Maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 5 Les activités d'enseignement et interactions enseignants-enseignés favorisent le développement des apprentissages.	Syllabus	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 6 Utilisation d'outils pédagogiques et existence d'innovations pédagogiques adaptés aux objectifs de la formation.	Syllabus	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 7 Les supports pédagogiques et de documentation sont disponibles et fonctionnels.	Bibliothèque	2		Voir Biblio

Critère 8 L'enseignement est centré sur l'étudiant et encourage son autonomie et sa participation active.	Maquette pédagogique	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 9 Un guide des stages comprenant les objectifs, les modalités de déroulement et d'évaluation de stages est élaboré (y compris le guide de rédaction du rapport de stage).	Guides de Stages et Guide Mémoire Disponibles	2	ces guides sont à réactualiser	Guide de stages Voir DAOU
Critère 10 Un guide d'encadrement des mémoires comprenant les objectifs, les modalités de déroulement et d'évaluation des mémoires est élaboré	une fiche Grille d'appréciation de mémoires et Rapports existe. Un Guide de rédaction de travaux de mémoires existe	2	documents à réactualiser tenant compte du contexte LMD	Voir DAOU
TOTAL		27	/30	

REFERENCE C6

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 . Les modalités d'évaluation sont spécifiées pour chaque UE	Règlement intérieur et Syllabus	3	Voir SCOLARITE	Règlement intérieur Syllabus

<p>Critère 2</p> <p>. Les modalités d'évaluation formative et sommative des apprentissages sont en adéquation avec les objectifs d'apprentissage</p>	Règlement intérieur et Syllabus	3	Voir SCOLARITE	Règlement intérieur Syllabus
<p>Critère 3</p> <p>. L'enseignant propose aux étudiants des modalités pour s'autoévaluer par rapport à leurs acquis d'apprentissage.</p>	Activités de Travaux personnels prévues dans la Maquette	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
<p>Critère 4</p> <p>. Les étudiants sont informés des résultats de leurs évaluations, formatives et sommatives</p>	Rémise des copies, Affichage des PV de conseil Pédagogique, Calcul des moyennes, remise des bulletins	3	Voir SCOLARITE	Copies et Rélevés de Notes
<p>Critère 5</p> <p>Les critères de notation sont précisés, diffusés et systématiquement respectés</p>	Règlement Intérieur	3	Voir SCOLARITE	Règlement Intérieur
<p>Critère 6</p> <p>Les responsables des questions de docimologie sont désignés. Ils programment et mettent en oeuvre des actions concrètes.</p>		0	A mettre en place	

TOTAL	15	/18	
--------------	-----------	------------	--

CHAMP D Efficacité et équité de l'offre de formation

REFERENCE D1

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>Les conditions d'admissions des apprenants sont définies.</p>	Guide de l'étudiant, Admission, concours et règlement intérieur	3		Guide de l'étudiant, Admission, concours et règlement intérieur
<p>Critère 2</p> <p>Les conditions d'admission dans l'offre de formation et les procédures d'admission sont déclarées à temps.</p>	Masse média (Communiqué radiotélévisé, site web, réseaux sociaux), tableau d'affichage via les partenaires sociaux	3		www.emig-niger.org , www.cea-emig.ne
<p>Critère 3</p> <p>L'institution dispose de lignes directrices et de stratégies claires qui promeuvent la diversité dans l'admission, y compris en termes de genre, et qui prêtent</p>	Politique Bourse CEA; quota communautaire UEMOA	2		Politique Bourse CEA; quota communautaire UEMOA - Voir BACHIR

attention aux groupes défavorisés et aux personnes porteuses de handicaps.				
Critère 4 L'institution veille à ce que les étudiants admis remplissent les conditions exigées.	Concours, PV HALCIA	3		Comité ad'hoc de vérification et préselection des dossiers de candidature; Présence de la HALICIA dans le processus de recrutement
TOTAL		11	/12	

REFERENCE D2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'institution dispose d'une charte d'éthique et de déontologie ou de règlement intérieur.	Règlement intérieur, Guide de l'étudiant	3		Règlement intérieur, Guide de l'étudiant
Critère 2 L'institution promeut un haut degré	Présence de 04 syndicats et UEE des Elèves	3		Statuts de SNEIGEMIG; SYNPATEMIG;

d'intégrité institutionnelle et de réactivité en préconisant et faisant preuve d'honnêteté et de non-discrimination dans son traitement du personnel, des étudiants et des membres de la société civile et dans la gestion des affaires institutionnelles.				SNECSEMIG; UEE
Critère 3 . L'institution dispose de processus pour examiner les plaintes, les réclamations et les recours introduits par des étudiants, des membres du personnel ou d'autres parties prenantes.	Règlement Intérieur, Statuts du Personnel	1	Mécanisme de plainte, de requêtes et de recours en cours d'élaboration	
Critère 4 L'intégrité des examens et de la remise des diplômes est assurée de manière à prévenir les pratiques abusives.	Décision de contre-signature des diplômes par le ministre, cachet sec	3		Régistres et Base des données
TOTAL		10	/12	

--	--	--

REFERENCE D3

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1 Des statistiques détaillées concernant les étudiants indiquent la part respective de femmes et d'hommes dans la formation.</p>	Statistique de l'EMIG - Service Scolarité et service personnel	3		Statistiques de l'EMIG
<p>Critère 2 Dans leur ensemble, les conditions d'études garantissent l'égalité des chances entre hommes et femmes. En particulier, l'égalité des chances n'est pas remise en cause par les délais, la forme, le contenu des évaluations des apprentissages.</p>	Règlement Intérieur	3		Règlement Intérieur
<p>Critère 3 L'offre de formation informe sur les</p>	Admission sur titre des professionnels, Syllabus	3		Règlement Intérieur

prérequis, les parcours, les modalités de prise en compte de la validation des acquis de l'expérience (VAE).				
Critère 4 L'offre de formation est capable d'accueillir des étudiants ayant des contraintes particulières (salariés, sportifs de haut niveau, situation de handicap, etc.).	Non disponible	0		
Critère 5 Les modalités de suivi des étudiants en difficulté sont établies et efficaces (ex: tutorat, groupe de travail, permanence...).	Non disponible	0		
TOTAL		9	/15	

REFERENCE D4

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1 La formation conduit à l'obtention d'un diplôme reconnu au plan national et international.</p>	<p>Archives disponibles, Admission des diplômés de l'EMIG dans les Universités étrangères</p>	<p>3</p>	<p>Ecole est à vocation sous régionale.</p>	<p>Conversions de partenariat</p>
<p>Critère 2 . Les conditions d'obtention d'attestations, de diplômes académiques et de certificats (attribution de crédits, évaluations intermédiaires) sont réglementées et publiées.</p>	<p>Règlement Intérieur, Guide de l'étudiant, Site web de l'EMIG</p>	<p>3</p>		<p>Règlement Intérieur, Guide de l'étudiant, Site web de l'EMIG</p>
<p>Critère 3 Les attestations, diplômes, relevés de notes sont archivés pour une</p>	<p>Archives disponibles</p>	<p>2</p>	<p>Mettre à jour les textes d'archivage</p>	<p>Archives disponibles</p>

durée minimum de 10 ans.				
TOTAL		8	/9	

CHAMP E

Fonctionnement de l'offre de formation

REFERENCE E1

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>L'institution dispose d'enseignants permanents et compétents dans la filière de formation.</p>	<p>Décision de recrutement, CV des enseignants</p>	3	<p>comptement de dossiers (rémise des attestations obtenues lors des renforcement de capacité et autres certificats)</p>	<p>Décision de recrutement, mise en formation; CV des enseignants</p>
<p>Critère 2</p> <p>Les conditions de travail des enseignants (temps de Travail, charges horaires) correspondent à ce qui est prévu par les textes et sont respectées.</p>	<p>Décret d'application des statuts des enseignants chercheurs et des enseignants technologues, Fiche de charge des enseignants</p>	3		<p>Statuts - Voir Bachir</p>
<p>Critère 3</p> <p>L'institution met en place des dispositifs pour garantir un ratio enseignant-étudiants satisfaisant au sein de l'offre de formation.</p>		0	<p>A mettre en place</p>	

TOTAL	6	/9	

REFERENCE E2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1 L'institution dispose de ressources financières adéquates afin de réaliser les objectifs assignés à l'offre de formation de manière efficace et efficiente.</p>	Budget, subvention	2	subvention d'équilibre de l'Etat	Audit des comptes - Voir DG
<p>Critère 2 L'offre de formation dispose des ressources matérielles (didactiques, pédagogiques, infrastructures, laboratoires...) nécessaires pour l'atteinte de ses objectifs.</p>	Inventaire des ressources matérielles	3		Inventaire Infrastructures et Equipements Pédagogiques
TOTAL		5	/6	

REFERENCE E3

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p>Critère 1</p> <p>L'institution dispose d'enseignants permanents et compétents dans la filière de formation.</p>	Site web, page facebook	3		Décision de recrutement, mise en formation; CV des enseignants
<p>Critère 2</p> <p>Les conditions de travail des enseignants (temps de travail, charges horaires) correspondent à ce qui est prévu par les textes et sont respectées.</p>		3		Statuts - Voir Bachir
<p>Critère 3</p> <p>L'institution met en place des dispositifs pour garantir un ratio enseignant-étudiants satisfaisant au sein de l'offre de formation.</p>		0	A mettre en place	
<p>Critère 4</p> <p>L'institution publie et diffuse régulièrement des</p>	Site web, page facebook, Dépliants Mission de	2		Site web CEA-EMIG, page facebook, Dépliants

informations qualitatives (compétences, objectifs...) et quantitatives impartiales (taux de réussite, taux d'insertion professionnelle...) et objectives concernant l'offre de formation proposée.	communication			Mission de communication
Critère 5 Les objectifs de formation sont connus des enseignants et des étudiants et diffusés à l'ensemble des parties prenantes.	Site web, Depletants	2		Site web, Syllabus, Dépliant
Critère 6 Les principaux résultats de l'évaluation interne de l'offre de formation sont communiqués.	Pas encore disponibles	0		
Critère 7 Pour chaque UE, les modalités d'enseignement (charge de travail, méthodes et moyens pédagogiques, activités d'apprentissage, etc.) sont communiquées aux étudiants.	Maquettes et descriptif détaillé	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master
Critère 8 Les modalités d'évaluation (incluant projets et stages) sont explicitées et connues des étudiants. Les critères de notation sont précisés, diffusés et respectés.	Guide de l'Etudiant, Règlement Intérieur	3		Maquette et descriptif détaillé Licence Maquette et descriptif détaillé Master

<p>Critère 9 Les délibérations se déroulent conformément au calendrier établi.</p>	<p>PV de délibération et les calendriers directeurs</p>	<p>2</p>		<p>PV de délibération et les calendriers directeurs</p>
<p>Critère 10 Les modalités de délivrance des diplômes sont arrêtées et diffusées à toutes les parties prenantes.</p>	<p>Guide de l'Etudiant, Règlement Intérieur</p>	<p>3</p>		<p>Règlement Intérieur</p>
<p>Critère 11 Les procédures et modalités de réclamations sont connues et diffusées à toutes les parties prenantes.</p>	<p>Guide de l'Etudiant, Règlement Intérieur</p>	<p>3</p>		<p>Règlement Intérieur</p>
<p>Critère 12 Les partenariats inter-institutionnels dans le cadre de l'offre de formation sont diffusés et connus des étudiants.</p>	<p>Site web, convention de partenariat</p>	<p>2</p>		<p>www.emig-niger.org, www.cea-emig.ne</p> <p>convention de partenariat</p>
<p>TOTAL</p>		<p>26</p>	<p>/36</p>	

CHAMP F**Inscription de l'offre de formation dans un cadre national, régional et international****REFERENCE****F1**

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'offre de formation met en place des dispositifs pour intégrer des réseaux nationaux et internationaux	Textes de l'EMIG, PMO CEA, Règlement intérieur	3		Textes de l'EMIG PMO CEA, Règlement intérieur
Critère 2 L'institution a un dispositif fonctionnel pour les relations extérieures	Rapport d'activités du Service SCDR	2		Rapports - Voir ALHADER
Critère 3 Un cadre de coopération avec les partenaires du milieu socio-professionnel a été adopté	Conventions de partenariat	3		Conventions signées
Critère 4 L'institution signe des conventions inter-institutions et les met en œuvre	Conventions avec les écoles	3		Conventions signées

TOTAL	11	/12	
--------------	-----------	------------	--

REFERENCE F2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p style="text-align: center;">Critère 1</p> <p>L'offre de formation doit être organisée de façon à rendre possible l'échange d'enseignants avec d'autres institutions nationales et étrangères.</p>	Convention, lettre d'invitation et rapports d'activité	2		Rapports de Mobilité des enseignants, Missions d'enseignements
<p style="text-align: center;">Critère 2</p> <p>La structure de l'offre de formation est telle que la mobilité nationale et internationale des étudiants en est facilité.</p>	Presentation de l'offre de formation	2		Réseaux des partenaires , appuyant financièrement les missions de mobilité (IRD, AUF, AFD , ACE PARTNER
<p style="text-align: center;">Critère 3</p> <p>Les conventions inter-institutions existantes prévoient la reconnaissance transparente et mutuelle des cycles de formation (système de crédits).</p>	Differentes convensions	3		Convention réseaux mines, convention avec l'Université de Niamey, INPHB Yamoussoukro
TOTAL		7	/9	

CHAMP G**Autoévaluation de l'offre de formation****REFERENCE G1**

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
Critère 1 L'offre de formation dispose de statistiques exhaustives sur les taux de réussite aux UE et au diplôme, les taux d'insertion, les débouchés et les domaines d'insertion. Ces statistiques sont communiquées.	conseil Pédagogique	1		PV Conseil Pédagogique
Critère 2 L'offre de formation possède une base de données actualisée des alumni et s'en sert pour créer un réseau de diplômés et les consulter	Statistiques	2	Site web à mettre à jour, Bulletin à créer	Association des anciens élèves de l'EMIG
TOTAL		3	/6	

REFERENCE G2

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p align="center">Critère 1</p> <p>. Un guide d'évaluation des enseignements est élaboré</p>	En cours	1	Base de données des alumni à créer - Guide d'évaluation des enseignements à créer	
<p align="center">Critère 2</p> <p>Les objectifs de l'évaluation des enseignements par les étudiants sont définis</p>	En cours	2	Fiche d'évaluation à mettre à jour	
<p align="center">Critère 3</p> <p>L'évaluation des enseignements par les étudiants est réalisée chaque année par un organe habilité.</p>	A créer	0		
<p align="center">Critère 4</p> <p>Les résultats des évaluations sont discutés au sein de l'équipe pédagogique et des recommandations sont formulées</p>	A créer	0		
<p align="center">Critère 5</p> <p>Suite aux résultats des évaluations des enseignements par les étudiants, au besoin, une participation à une formation continue ou à un perfectionnement est requise (remédiation)</p>	A faire le cas échéant	0		

TOTAL	3	/15	
--------------	----------	------------	--

REFERENCE G3

Critère	Preuve	Niveau	Commentaire	Ref documentaire
<p style="text-align: center;">Critère 1</p> <p>. L'offre de formation est révisée au minimum tous les cinq ans, en fonction des avancées de la discipline et de l'évolution des attentes et des pratiques du milieu socioprofessionnel.</p>	PV de réunion de révision de curricula, atelier, conseil pédagogique, conseil de département	2		PV de réunion de révision de curricula, atelier, conseil pédagogique, conseil de département
<p style="text-align: center;">Critère 2</p> <p>Les acteurs du milieu socio-professionnel sont régulièrement consultés pour la révision de l'offre de la formation.</p>	Décision des atelier, lettres d'invitation, rapport des atelier, programme révisé	3		PV de réunion de révision de curricula, lettres d'invitations, atelier, conseil pédagogique, conseil de département
<p style="text-align: center;">Critère 3</p> <p>Les principaux résultats de l'évaluation interne de l'offre de formation sont discutés et exploités en vue d'apporter des remédiations.</p>	en projet	0		
<p style="text-align: center;">Critère 4</p> <p>Les résultats des enquêtes de satisfaction (employeurs, enseignants, étudiants, diplômés, alumni) servent à la révision de l'offre de formation</p>	A créer	0		
TOTAL		5	/12	

--	--	--